

Flere studerende angiver, at de har en funktionsnedsættelse

Djøjf-undersøgelse om studerende med funktionsnedsættelser erfaringer på universitetet



Introduktion

Studielivet skal give plads til, at studerende har forskellige forudsætninger for at deltage i undervisningen, håndtere studiekravene og være en del af det sociale fællesskab. For studerende med en funktionsnedsættelse kan de rammer være afgørende for, om de får samme mulighed som andre for at trives og lykkes med deres uddannelse.

Denne analyse viser, at stadig flere studerende angiver, at de har en funktionsnedsættelse. Samtidig peger resultaterne på en tydelig udfordring: Selvom specialpædagogisk støtte (SPS) hjælper mange, har studerende med en funktionsnedsættelse fortsat et vanskeligere studieliv end studerende uden. De er mindre tilfredse, føler sig oftere ensomme og har oftere svært ved at skabe overblik over studiekrav og deadlines. En del oplever desuden manglende forståelse fra deres undervisere eller er tilbageholdende med at være åbne om deres funktionsnedsættelse.

Analysen peger derfor på, at SPS er en vigtig del af løsningen, men ikke kan stå alene. Der er også behov for studiemiljøer og undervisning, hvor flere kan deltage fagligt og socialt på lige fod, og hvor en funktionsnedsættelse ikke bliver en ekstra barriere i studielivet.

Analysen bygger på Djøfs Studielivsundersøgelse 2026, som blev gennemført blandt medlemmer af Djøf Studerende fra 23. april til 13. maj 2026. I alt har 2.407 helt eller delvist besvaret undersøgelsen.

Analysen viser

- Andelen af studerende, der angiver, at de har en funktionsnedsættelse, er steget signifikant fra 13 % i 2024 til 16 % i 2026.
- To ud af tre studerende med en funktionsnedsættelse (67 %) har søgt om specialpædagogisk støtte (SPS). Andelen er på niveau med 2024, hvor 64 % havde søgt.
- Blandt studerende med en funktionsnedsættelse, der ikke har søgt om SPS, svarer 37 %, at de ikke ønsker støtte, mens 31 % er i tvivl om, hvorvidt de er berettigede. 22 % kender ikke ordningen, 17 % angiver ingen særlig grund, og 10 % er bange for, hvad andre vil tænke. 9 % har svært ved at finde information.
- Langt de fleste, der har søgt om SPS, modtager støtten. 84 % modtager SPS nu, mens 15 % ikke gør.
- Seks ud af ti modtagere (60 %) oplever, at SPS i høj eller meget høj grad imødekommer deres behov. 28 % svarer i nogen grad, mens 10 % oplever, at støtten i mindre grad eller slet ikke imødekommer deres behov.
- Studerende med en funktionsnedsættelse er blevet spurgt, i hvilken grad forskellige grupper på deres uddannelse viser forståelse for deres funktionsnedsættelse. De oplever størst forståelse fra deres medstuderende: 47 % svarer, at medstuderende i høj eller meget høj grad viser forståelse. Det gælder 39 % for studievejledere, 34 % for administrativt personale og 19 % for undervisere. Omvendt oplever 26 %, at underviserne i mindre grad eller slet ikke viser forståelse.
- De studerende er delte i spørgsmålet om åbenhed. 38 % taler i mindre grad eller slet ikke åbent med deres medstuderende om deres funktionsnedsættelse, mens 33 % gør det i høj eller meget høj grad. 26 % taler åbent om den i nogen grad.
- Færre studerende med en funktionsnedsættelse er tilfredse eller meget tilfredse med deres studieliv end studerende uden en funktionsnedsættelse (59 % mod 75 %). Omvendt er flere utilfredse eller meget utilfredse med deres studieliv (16 % mod 8 %).

- Flere studerende med en funktionsnedsættelse føler sig ensomme på studiet. 35 % er enige eller helt enige i, at de føler sig ensomme, mod 16 % blandt studerende uden en funktionsnedsættelse.
- Studerende med en funktionsnedsættelse oplever oftere udfordringer i studiehverdagen. 35 % har svært ved at skabe overblik over studiekrav og deadlines mod 20 % blandt studerende uden en funktionsnedsættelse, og 56 % oplever ofte, at deres medstuderende har bedre styr på studiearbejdet end dem selv mod 39 % blandt studerende uden en funktionsnedsættelse.

Djøj mener

SPS er en vigtig livline for mange studerende med en funktionsnedsættelse. Det er positivt, at to ud af tre har søgt SPS, og at seks ud af ti modtagere oplever, at støtten i høj eller meget høj grad imødekommer deres behov. Men SPS kan ikke stå alene. Hvis alle studerende skal have mulighed for at lykkes, skal universiteterne også skabe studiemiljøer og undervisning, der er inkluderende fra starten.

Analysen viser tydeligt, at studerende med en funktionsnedsættelse fortsat har et vanskeligere studieliv end andre studerende. De er mindre tilfredse med studielivet, føler sig oftere ensomme og har sværere ved at skabe overblik over studiekrav og deadlines. En funktionsnedsættelse må ikke blive en ekstra eksamen, den studerende skal bestå. De faglige krav skal fastholdes, men rammerne skal indrettes, så flere reelt får mulighed for at leve op til dem.

Det er problematisk, at 26 % oplever, at deres undervisere i mindre grad eller slet ikke viser forståelse for deres funktionsnedsættelse. Samtidig taler 38 % i mindre grad eller slet ikke åbent med deres medstuderende om den. Ingen studerende skal føle, at de er nødt til at skjule en del af sig selv for at passe ind. Universiteterne har et ansvar for at sikre, at studerende med en funktionsnedsættelse oplever sig som en naturlig og ligeværdig del af det faglige og sociale fællesskab.

Djøj arbejder sammen med universiteterne i Djøfs Trivselsalliance om at skabe gode og inkluderende studiemiljøer for alle studerende. Et vigtigt princip er *nødvendigt for nogen, godt for alle*. Inklusion skal tænkes bredt ind i undervisningen og studielivet og ikke kun håndteres gennem individuelle støtteordninger.

Djøj bakker op om, at håndteringen af SPS-opgaven flyttes tættere på universiteterne og dermed på de studerende og undervisningen. Men ansvaret skal følges af de nødvendige ressourcer. Når flere studerende har behov for støtte, skal universiteterne have mulighed for at levere den hjælp, der er nødvendig – fra struktur, planlægning og mentorstøtte til tekniske hjælpemidler og læseværktøjer. Det er vigtigt for den enkelte studerende og for samfundet, at færre møder barrierer, som står i vejen for, at deres kompetencer kommer i spil.

Indhold

Introduktion	2
Analysen viser	3
Djøj mener	5
Resultater	7
To ud af tre studerende med en funktionsnedsættelse har søgt om SPS	8
Mange fravælger SPS eller er i tvivl om deres berettigelse	9
De fleste ansøgere modtager SPS	10
SPS imødekommer i høj grad behovet hos seks ud af ti modtagere	11
Flere studerende med en funktionsnedsættelse er utilfredse med studielivet og ensomme	14
Flere studerende med en funktionsnedsættelse oplever, at det er svært at holde overblik over studiekrav og deadlines	15
Metode	18

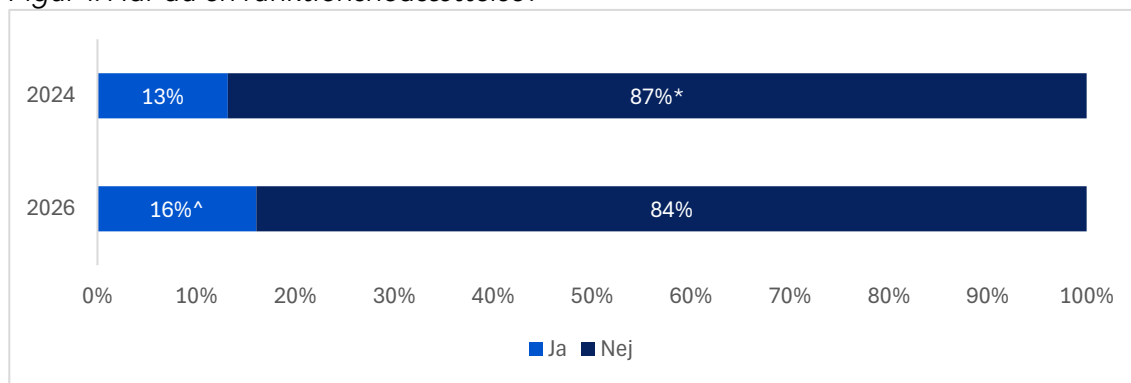
Resultater

Flere studerende angiver, at de har en funktionsnedsættelse

Figur 1 viser, hvor mange studerende, som angiver, at de har en funktionsnedsættelse. Andelen, der svarer "Ja" til, at de har en funktionsnedsættelse, er steget fra 13 procent i 2024 til 16 procent i 2026. Forskellen mellem årene er signifikant.

84 procent svarer "Nej" i 2026 mod 87 procent i 2024.

Figur 1: Har du en funktionsnedsættelse?



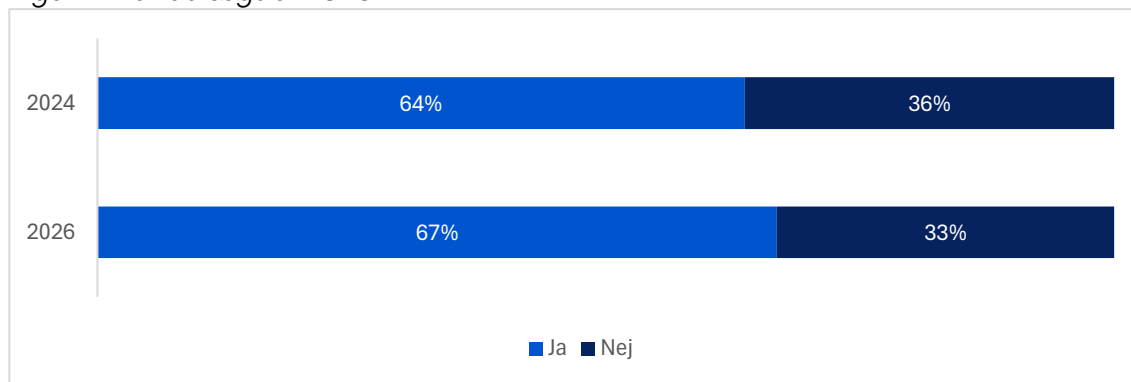
Note: * flere end i 2026; ^flere end i 2024. I alt svarer 382 ja i 2026 og 267 i 2024.

To ud af tre studerende med en funktionsnedsættelse har søgt om SPS

Figur 2 viser, hvor stor andel af de studerende med en funktionsnedsættelse, som har søgt om SPS. Blandt studerende med en funktionsnedsættelse svarer 67 procent i 2026, at de har søgt om SPS, mod 64 procent i 2024. Det er ikke en signifikant forskel.

Andelen, der svarer "Nej", er 33 procent i 2026 og 36 procent i 2024.

Figur 2: Har du søgt om SPS?



Note: Spørgsmålet er kun stillet til dem med en funktionsnedsættelse. I alt svarer 255, at de har søgt om SPS.

Mange fravælger SPS eller er i tvivl om deres berettigelse

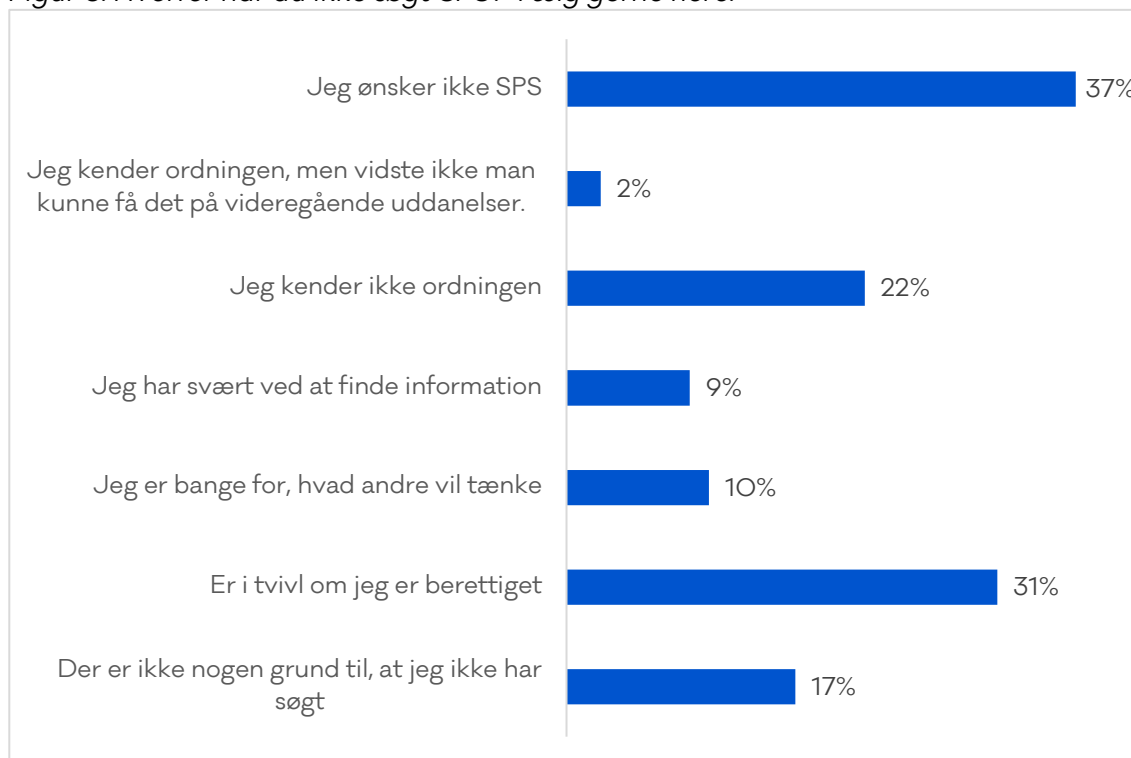
Figur 3 viser, hvorfor studerende, som ikke har søgt SPS, har valgt ikke at søge om det.

Blandt studerende med en funktionsnedsættelse, der ikke har søgt om SPS, svarer 37 procent "Jeg ønsker ikke SPS", mens 31 procent svarer "Er i tvivl om jeg er berettiget".

22 procent svarer "Jeg kender ikke ordningen", og 17 procent svarer "Der er ikke nogen grund til, at jeg ikke har søgt". 10 procent svarer "Jeg er bange for, hvad andre vil tænke", mens 9 procent svarer "Jeg har svært ved at finde information".

2 procent svarer "Jeg kender ordningen, men vidste ikke man kunne få det på videregående uddannelser".

Figur 3: Hvorfor har du ikke søgt SPS? Vælg gerne flere.



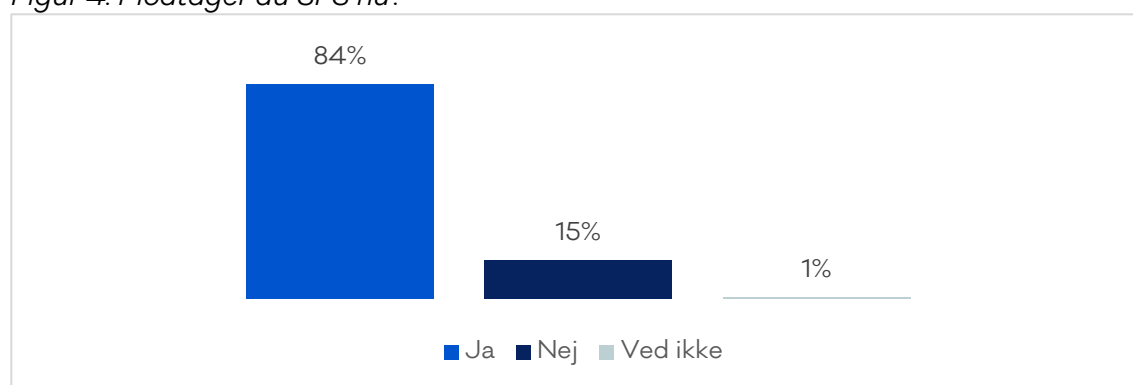
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dem med en funktionsnedsættelse, der ikke har søgt om SPS. (N = 20).

De fleste ansøgere modtager SPS

Figur 4 viser, at blandt dem, der har søgt om SPS, svarer 84 procent "Ja" til, at de modtager SPS nu.

15 procent svarer "Nej", mens 1 procent svarer "Ved ikke".

Figur 4: Modtager du SPS nu?



Note: Spørgsmålet er kun stillet til dem, der har søgt om SPS. I alt svarer 218, at de modtager SPS.

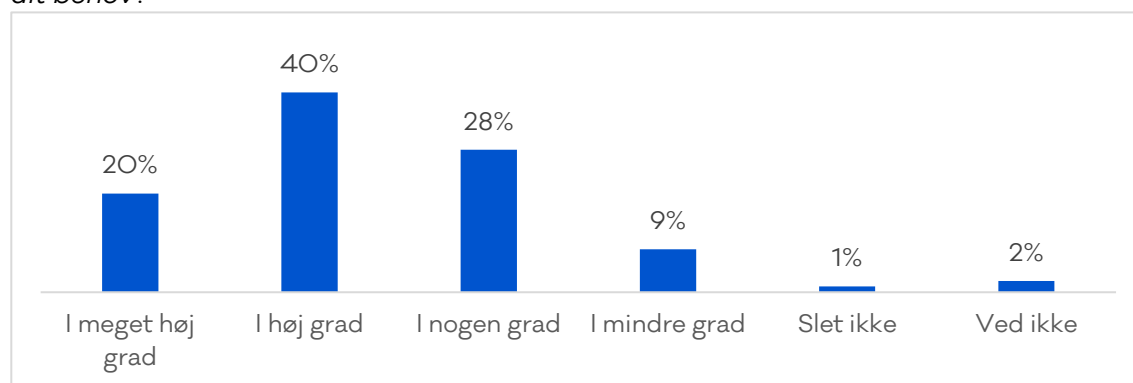
SPS imødekommer i høj grad behovet hos seks ud af ti modtagere

Figur 5 viser, i hvor høj grad de studerende, som modtager SPS, oplever at det imødekommer deres behov. Blandt dem, der modtager SPS, oplever 10 %, at støtten i mindre grad (9 %) eller slet ikke (1 %) imødekommer deres behov.

60 % oplever, at SPS i høj grad (40 %) eller i meget høj grad (20 %) imødekommer deres behov.

28 % svarer i nogen grad, mens 2 % svarer ved ikke.

Figur 5: I hvilken grad oplever du, at den SPS du modtager, imødekommer dit behov?



Note: Spørgsmålet er kun stillet til dem, der modtager SPS. (N = 216).

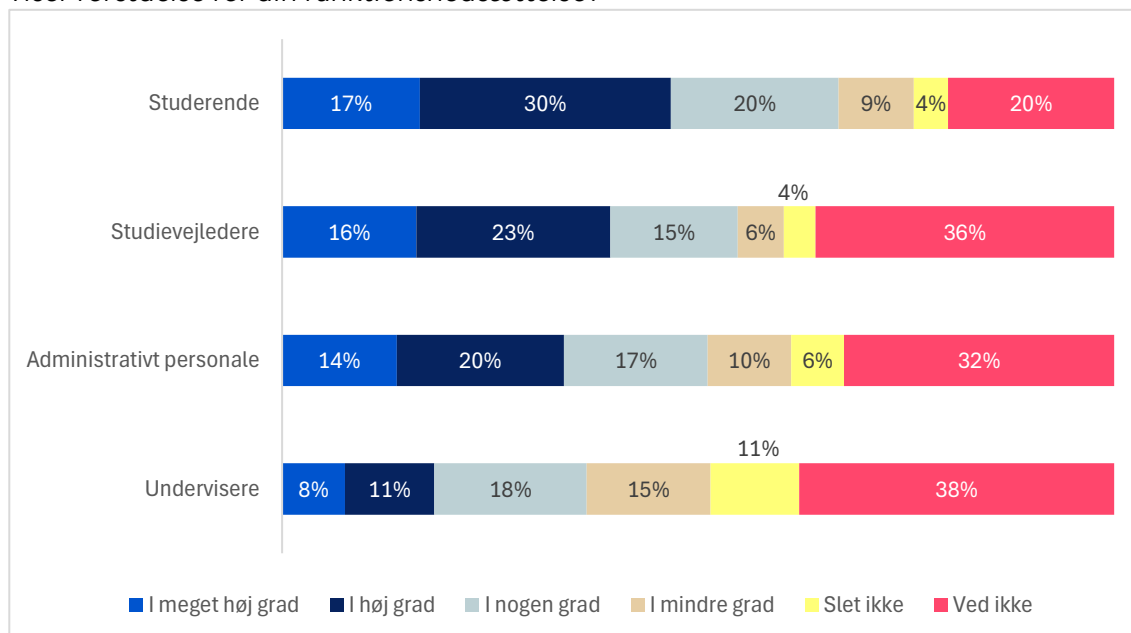
Studerende med en funktionsnedsættelse oplever størst forståelse fra deres medstuderende

Figur 6 viser, i hvilken grad studerende med en funktionsnedsættelse oplever, at forskellige grupper på deres uddannelse viser forståelse for deres funktionsnedsættelse. De oplever størst forståelse fra deres medstuderende. 47 % oplever, at medstuderende i høj grad (30 %) eller i meget høj grad (17 %) viser forståelse.

Det gælder 39 % for studievejledere, 34 % for administrativt personale og 19 % for undervisere. Omvendt oplever 26 %, at underviserne i mindre grad (15 %) eller slet ikke (11 %) viser forståelse. For administrativt personale gælder det 16 %, for medstuderende 13 % og for studievejledere 10 %.

Mange svarer ved ikke, særligt når det gælder undervisere (38 %), studievejledere (36 %) og administrativt personale (32 %).

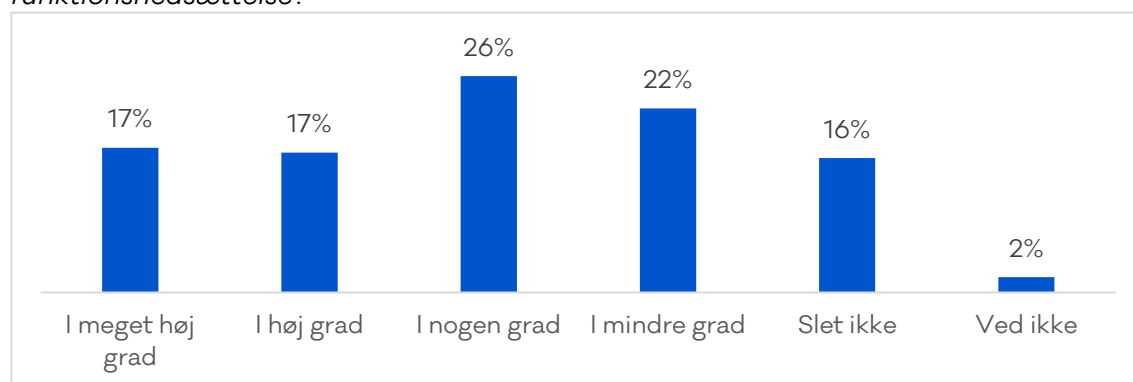
Figur 6 I hvilken grad oplever du, at 'følgende grupper' på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse?



Note: Spørgsmålene er kun stillet til dem med en funktionsnedsættelse. Konkret har vi stillet fire spørgsmål om den oplevede grad af forståelse hos hver af grupperne. (N = 374).

Blandt studerende med en funktionsnedsættelse taler 38 % i mindre grad (22 %) eller slet ikke (16 %) åbent med deres medstuderende om funktionsnedsættelsen. 33 % gør det i høj grad (16 %) eller i meget høj grad (17 %). 26 % svarer i nogen grad, mens 2 % svarer ved ikke.

Figur 7: I hvilken grad taler du åbent med dine medstuderende om din funktionsnedsættelse?



Note: Spørgsmålet er kun stillet til dem med en funktionsnedsættelse. (N = 373).

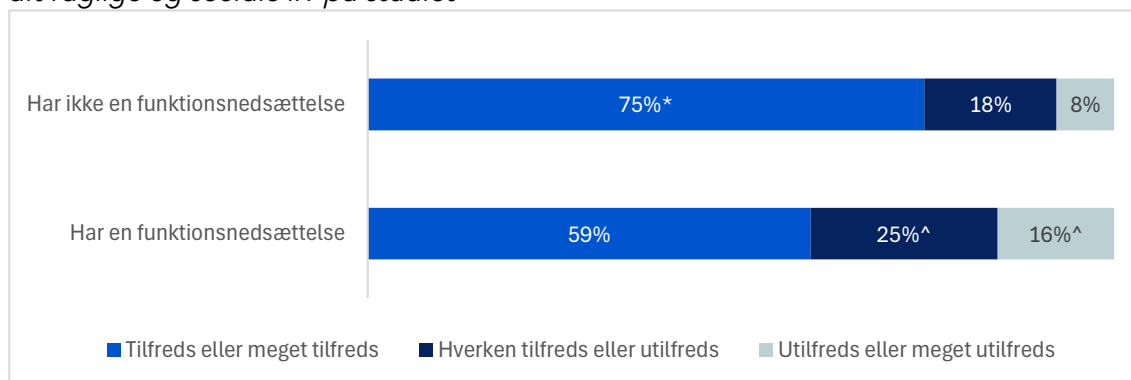
Flere studerende med en funktionsnedsættelse er utilfredse med studielivet og ensomme

Figuren viser, hvor tilfredse studerende med og uden en funktionsnedsættelse er med deres studieliv, som omfatter både det faglige og sociale liv på studiet.

Der er signifikant flere, som er utilfredse eller meget utilfredse, blandt studerende med en funktionsnedsættelse (16 %) end blandt studerende uden en funktionsnedsættelse (8 %).

Omvendt er der signifikant flere, som er tilfredse eller meget tilfredse, blandt studerende uden en funktionsnedsættelse (75 %) end blandt studerende med en funktionsnedsættelse (59 %). Der er også signifikant flere, som svarer "Hverken tilfreds eller utilfreds", blandt studerende med en funktionsnedsættelse (25 %) end blandt studerende uden en funktionsnedsættelse (18 %).

Figur 8: Hvor tilfreds er du alt i alt med dit studieliv? Med studieliv mener dit faglige og sociale liv på studiet



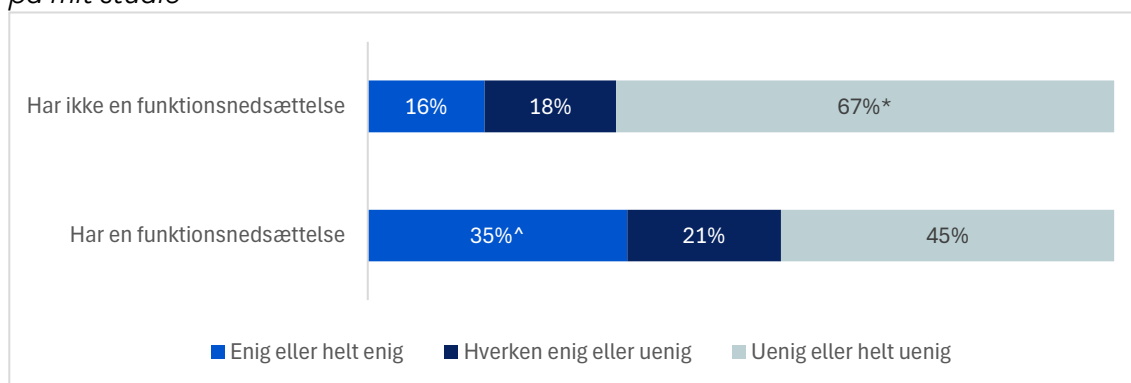
Note: *Flere end blandt studerende med en funktionsnedsættelse; ^flere end blandt studerende uden en funktionsnedsættelse. (N = 2359).

Figur 9 viser, hvor enige eller uenige studerende med og uden en funktionsnedsættelse er i udsagnet "Jeg føler mig ensom på mit studie".

Der er signifikant flere, som er enige eller helt enige i udsagnet, blandt studerende med en funktionsnedsættelse (35 %) end blandt studerende uden en funktionsnedsættelse (16 %).

Omvendt er der signifikant flere, som er uenige eller helt uenige, blandt studerende uden en funktionsnedsættelse (67 %) end blandt studerende med en funktionsnedsættelse (45 %). 21 % af de studerende med en funktionsnedsættelse svarer "Hverken enig eller uenig", mens det gælder 18 % blandt studerende uden en funktionsnedsættelse.

Figur 9: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg føler mig ensom på mit studie



Note: *Flere end blandt studerende med en funktionsnedsættelse; ^flere end blandt studerende uden en funktionsnedsættelse. (N= 2331)

Flere studerende med en funktionsnedsættelse oplever, at det er svært at holde overblik over studiekraft og deadlines

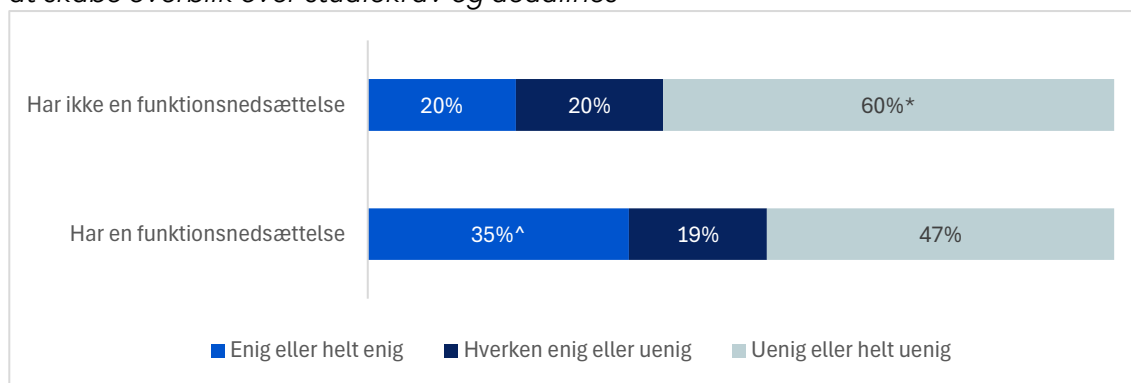
Figur 10 viser, hvor enige eller uenige studerende med og uden en funktionsnedsættelse er i udsagnet "Jeg har svært ved at skabe overblik over studiekraft og deadlines".

Der er signifikant flere, som er enige eller helt enige i udsagnet, blandt studerende med en funktionsnedsættelse (35 %) end blandt studerende uden en funktionsnedsættelse (20 %).

Omvendt er der signifikant flere, som er uenige eller helt uenige, blandt studerende uden en funktionsnedsættelse (60 %) end blandt studerende med en funktionsnedsættelse (47 %).

19 % af de studerende med en funktionsnedsættelse svarer "Hverken enig eller uenig", mens det gælder 20 % blandt studerende uden en funktionsnedsættelse.

Figur 10: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg har svært ved at skabe overblik over studiekrav og deadlines



Note: *Flere end blandt studerende med en funktionsnedsættelse; ^flere end blandt studerende uden en funktionsnedsættelse. (N= 2336)

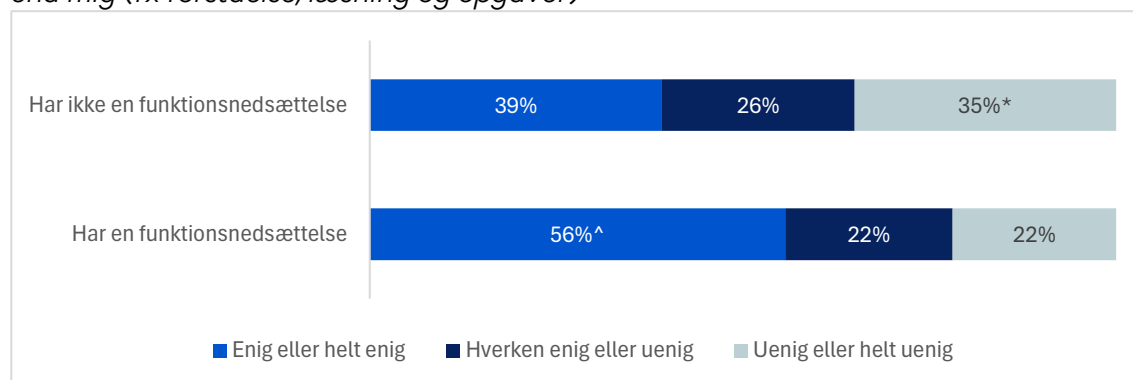
Figur 11 viser, hvor enige eller uenige studerende med og uden en funktionsnedsættelse er i udsagnet "Jeg har ofte en fornemmelse af, at mine medstuderende har bedre styr på studiearbejdet end mig".

Der er signifikant flere, som er enige eller helt enige i udsagnet, blandt studerende med en funktionsnedsættelse (56 %) end blandt studerende uden en funktionsnedsættelse (39 %).

Omvendt er der signifikant flere, som er uenige eller helt uenige, blandt studerende uden en funktionsnedsættelse (35 %) end blandt studerende med en funktionsnedsættelse (22 %).

22 % af de studerende med en funktionsnedsættelse svarer "Hverken enig eller uenig", mens det gælder 26 % blandt studerende uden en funktionsnedsættelse.

Figur 11: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg har ofte en fornemmelse af, at mine medstuderende har bedre styr på studiearbejdet end mig (fx forståelse, læsning og opgaver)



Note: *Flere end blandt studerende med en funktionsnedsættelse; ^flere end blandt studerende uden en funktionsnedsættelse. (N= 2331)

Metode

Studielivsundersøgelsen fra 2026 er blevet gennemført i perioden 23. april 2026 til 13. maj 2026. Undersøgelsen er blevet udsendt til alle medlemmer i Djøf Studerende svarende til 21.205 medlemmer. 2.407 har helt eller delvist gennemført undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 11 %.

Resultaterne fra undersøgelsen er vægtet på køn og uddannelsesgrupper, da kvinder, jurister og samfunds- og forvaltningsuddannede i år i højere grad har besvaret undersøgelsen. Derfor vægtes data for at kunne tage højde for disse uligheder mellem populationen og besvarelsene, så forskelle i besvarelser mellem hhv. køn og uddannelsesgrupper ikke blot skyldes et større/lavere antal respondenter.

Djøf

Gothersgade 133
1123 København K
33 95 97 00

djoef@djoef.dk
djoef.dk